



Pengaruh Penggunaan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow

Rahma Blongkod¹⁾, Radia Hafid²⁾, Melizubaida Mahmud³⁾

¹⁾ Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo

²⁾³⁾ Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Gorontalo
rahmablongkod99@gmail.com

Received: 21 Juny 2022; Revised: 14 July 2022; Accepted: 20 August 2022

DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.3.2131-2140.2022>

Abstrak

Tujuan penelitian yakni untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Jumlah sampel yang digunakan sebanyak 42 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan analisis statistik dengan bantuan SPSS 17.00 *for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku teks memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow. Dapat dilihat dari hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan R square sebesar 0,210 yang berarti bahwa sebesar 21% variabel mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow dapat diterangkan oleh penggunaan buku teks, sedangkan sisanya sebesar 79% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Penggunaan Buku Teks

Abstract

The present research aimed to determine the effect of the use of textbooks on students' learning outcomes in Integrated Social Science subject in class VIII of SMP Cokroaminoto Solog, Bolaang Mongondow Regency. The Research employed a quantitative research method using *ex post facto* design with the samples of 42 students. The research data were collected through observation, questionere, and documentation. Meanwhile, the date collected were analyzed using descriptive statistics analysis and statistical one employing SPSS 17 for windows. The research finding depicted that the use of textbooks had a positive and significant effect on students' learning outcomes at SMP Cokroaminoto Solog, Bolaang Mongondow Regency. In accordance with the calculation results, the coefficient of determination obtained R square value of 0.210, wich meant that 21% of the variables of students' learning outcomes in Integrated Social Science subject in class VIII of SMP Cokroaminoto Solog Bolaang Mongondow Regency could be explained by the use of textbooks the remaining 79% was affected by other variables that were not investigated in this research

Keywords : Sudents' Learning Outcomes and the Use of Textbooks



Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu wadah yang mampu membimbing, menjadikan serta melahirkan generasi baru yang memiliki kecakapan intelektual, religius serta moral. Tidak hanya itu, pendidikan juga dapat menjadi gerbang utama bagi anak-anak agar dapat bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat. Menurut Oemar Malik dalam Rahmat & Abdilah (2019:23) pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. Menurut Frederick J Mc Donald dalam Sudarwan (2017:4) pendidikan sebagai suatu proses atau kegiatan yang diarahkan untuk mengubah perilaku manusia. Perilaku yang dimaksud berupa setiap tanggapan atau perbuatan seseorang. Dengan adanya pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi serta bakat yang ada dalam dirinya sehingga dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, memiliki kompetensi dan daya saing.

Adapun tujuan dari pendidikan yang termuat dalam undang-undang pasal 3 yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Berdasarkan undang-undang tersebut maka salah satu aspek yang menentukan keberhasilan tujuan pendidikan yaitu proses pembelajaran. Proses pembelajaran melibatkan dua unsur yaitu guru dan siswa yang saling berinteraksi. Proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan jika seorang guru mampu menyiapkan segala komponen yang berkaitan dengan pembelajaran dengan baik.

Tercapainya tujuan proses belajar dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah mendapatkan pembelajaran. Menurut Hamalik (2009:30) hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Adapun penilaian tercapainya hasil belajar siswa, dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi seperti siswa mampu menyelesaikan tugas dengan benar, mendapatkan nilai ujian tengah semester, ujian semester serta tes lainnya dengan baik. Setelah siswa mengikuti kegiatan evaluasi dan mendapatkan nilai diatas KKM atau mencapai KKM maka dapat dinyatakan siswa tersebut mencapai kompetensi.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMP Cokroaminoto Solog bahwa dalam proses pembelajaran guru menggunakan alat pelajaran yang sesuai dengan peraturan pemerintah dengan tujuan dapat membantu siswa memahami pelajaran saat itu. Akan tetapi, masih banyak siswa yang tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik. Kemudian ada beberapa siswa yang sering tidak masuk pelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajarnya. Berikut merupakan data hasil belajar siswa Ujian Mid Semester Ganjil tahun ajaran 2021/2022.



Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Persentase Ketuntasan
VIII ^A	21	65	55%
VIII ^B	21	65	60%

Sumber data: Daftar Nilai Guru IPS Terpadu Kelas VIII SMP Cokroaminoto Solog

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dari jumlah keseluruhan kelas VIII yaitu 39 siswa, masing-masing memiliki nilai ketuntasan 55% dan 60% dimana masih ada siswa yang belum mencapai standar KKM. Standar KKM mata pelajaran IPS Terpadu yaitu 65. Sesuai dengan pendapat Djamarah dan Zain (2011:128) yaitu apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 65% yang dikuasai siswa, maka keberhasilan siswa pada mata pelajaran tersebut rendah. Perlu diketahui bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam diri siswa itu maupun dari luar. Sejalan dengan pemikiran Slameto (2010 : 54-72) faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern yaitu faktor jasmani, psikologi dan kelelahan sedangkan faktor eksternal yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dan guru, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

Faktor eksternal salah satunya alat pelajaran yang dalam hal ini yaitu buku teks. Buku teks memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Buku teks merupakan sumber belajar yang digunakan siswa maupun guru. Sebagaimana yang di kemukakan Kurniasih (2014:24) bahwa buku teks merupakan salah satu sumber belajar yang memiliki perananan sangat besar dalam proses pembelajaran. Peenggunaan buku teks dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti yang dijelaskan oleh Sitepu (2014:10) bahwa siswa yang mempunyai buku teks yang berkategori baik maka akan memperoleh prestasi belajar yang lebih baik.

Sehingga, penggunaan buku teks sangat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. Beberapa penelitian telah menyatakan bahwa buku teks memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa. Seperti penelitian Supriyo dengan judul Pengaruh Buku Teks dan Cetak Terhadap Hasil Belajar di SMA N I Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII IPS Tahun Pelajaran 2013/2014 disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan yang diakibatkan proses pembelajaran yang menggunakan media buku teks dan cetak terhadap hasil belajar. Adapun perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan di lakukan yaitu terletak pada objec serta variabel X. Dimana yang menjadi object pada penelitian terdahulu yaitu siswa tingkat SMA sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada siswa tingkat SMP. Kemudian pada variabel X, penelitian terdahulu mengguna dua variabel X yakni buku teks dan cetak sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan hanya berfokus pada buku teks.

Sebagaimana dijelaskan juga oleh penelitian Eko Iswanto, Rudy Sumiharsono dan Syamsul Hidayat yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint dan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Tata Surya Siswa Kelas VI Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018-2019 DI MI Negeri 2 Jember; bahwa ada pengaruhnya penggunaan media pembelajaran berbasis buku teks



terhadap peningkatan hasil belajar siswa, hasil koefisien korelasi adalah 0.893. Nilai koefisien korelasi sebesar 0.893 menunjukkan tingkat keeratan antara dua variabel tersebut adalah sangat kuat.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Buku Teks terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow”.

Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *ex post facto* tujuannya untuk mengetahui hubungan sebab akibat yang tidak dimanupulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti yaitu pengaruh penggunaan buku teks terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi, kuesioner dan dokumentasi. Tempat pelaksanaan penelitian ini di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini yakni seluruh siswa kelas VIII. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Uji Validitas

Variabel Penggunaan Buku Teks (X)

Uji validitas dilakukan untuk mengukur pertanyaan atau pernyataan yang ada dalam kuisiner. Sebagaimana yang dijelaskan Sugiyono (2009: 267) bahwa instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Dasar pengambilan keputusan uji validitas pearson product moment adalah dengan membandingkan nilai rhitung dengan rtabel. Jika nilai rhitung > rtabel = valid sedangkan jika nilai rhitung < rtabel = tidak valid.

Berikut merupakan Hasil uji validitas instrumen model *pearson product moment* pada variabel penggunaan buku teks disajikan dalam tabel :

Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel Penggunaan Buku Teks (X)

No Item	r _{hitung}	r _{tabel 5%} df = (N-2)	Sig.	Kriteria
1	0.541	0.304	0.000	Valid
2	0.429	0.304	0.000	Valid
3	0.381	0.304	0.003	Valid
4	0.410	0.304	0.000	Valid
5	0.648	0.304	0.000	Valid
6	0.386	0.304	0.002	Valid
7	0.586	0.304	0.002	Valid
8	0.680	0.304	0.000	Valid
9	0.360	0.304	0.000	Valid
10	0.650	0.304	0.000	Valid
11	0.685	0.304	0.000	Valid
12	0.566	0.304	0.000	Valid
13	0.418	0.304	0.000	Valid



14	0.035	0.304	0.000	Valid
15	0.606	0.304	0.000	Valid
16	0.438	0.304	0.004	Valid
17	0.670	0.304	0.000	Valid
18	0.369	0.304	0.000	Valid
19	0.494	0.304	0.001	Valid
20	0.482	0.304	0.001	Valid

Sumber : Olahan SPSS

Uji Reliabilitas

Tabel 4.6 : Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen

No	Variabel	Cronbach Alpha	R tabel	Keterangan
1.	Penggunaan buku teks	0.831	0,600	Reliabel

Uji Normalitas Data

Uji normalitas data menggunakan uji normalitas kolmogrov smirnov yang merupakan bagian dari uji asumsi klasik. Pengujian normalitas data dengan kolmogrov simornov bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residu berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residu yang berdistribusi normal.

Tabel 4.7 : Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		42
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.68765274
Most Extreme Differences	Absolute	.134
	Positive	.134
	Negative	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		.867
Asymp. Sig. (2-tailed)		.441
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil uji normalitas dengan menggunakan metode *kolmogrov-Smirnov* test memiliki nilai signifikansi sebesar 0,441 dimana nilai ini lebih besar dari *alpha* 5% (0,05) maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.



Uji Linieritas

Hasil pengujian linieritas menggunakan *test deviation from linearity* dengan bantuan SPSS 17.00 for windows adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 : Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar_Siswa* Penggunaan_Buku_Teks	Between Groups	(Combined)	357.688	18	19.872	.835	.648
		Linearity	4.134	1	4.134	.174	.681
		Deviation from Linearity	353.554	17	20.797	.874	.607
	Within Groups		547.383	23	23.799		
	Total		905.071	41			

Tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi pada *Deviation From Linearity* sebesar 0,607. Nilai signifikansi tersebut lebih besar dari nilai signifikansi 0,05 yakni 0,607 > 0,05, selain itu dengan melihat nilai F hitung < F tabel yakni 0,874 < 4,08 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang linier antara penggunaan buku teks terhadap hasil belajar siswa.

Setelah dilakukan uji asumsi klasik yaitu normalitas data dan heteroskedastisitas data telah terpenuhi, tahap selanjutnya dilakukan permodelan data dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil analisis dengan menggunakan bantuan program SPSS 17 for Windows. ditampilkan sebagai berikut:

Tabel 4.9 : Hasil Analisis Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.271	20.352		.800	.429
	Penggunaan_Buku_Teks	.733	.225	.458	3.262	.002

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar_Siswa

Berdasarkan hasil analisis di atas, model regresi linier sederhana yang dibangun adalah: $\hat{Y} = 16.271 + 0.733X$

Dari model tersebut diinterpretasikan hal – hal sebagai berikut:

- Jika tidak terdapat pengaruh dari variabel penggunaan buku teks (pengaruhnya tidak signifikan), maka rata – rata hasil belajar siswa adalah sebesar 16.271 satuan.
- Setiap perubahan variabel penggunaan buku teks akan mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 0.733 kali satuan.
- Terdapat pengaruh penggunaan buku teks terhadap hasil belajar siswa.



Uji Hipotesis

Dengan menggunakan bantuan program *SPSS 17 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10 : Uji Hipotesis Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16.271	20.352		.800	.429
Penggunaan_Buku_Teks	.733	.225	.458	3.262	.002

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar_Siswa

Berdasarkan tabel 4.10 diatas dapat diketahui bahwa nilai t tabel yang di peroleh untuk mendapatkan kesimpulan apakah menerima atau menolak H_0 , terlebih dahulu harus menentukan nilai t tabel yang akan digunakan. Nilai t tabel yang di gunakan sebesar 1,683. Hasil analisis menggunakan bantuan program SPSS 17 diperoleh hasil nilai t hitung yaitu $3.262 > 1,683$ dan nilai signifikan $0,002 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis pada penelitian ini diterima yaitu variabel penggunaan buku teks (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajara (Y)

Dari hasil di atas diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3.262 dan tingkat signifikan sebesar 0,002. Dengan demikian diperoleh hasil uji signifikan sebagai berikut:

Tabel 4.11 : Hasil Uji Signifikan

Taraf Signifikansi α	Nilai t_{hitung}	Nilai t_{tabel}	Nilai Signifikansi	Kesimpulan
5%	3.262	1,683	0,000	Signifikan

Berdasarkan hasil uji signifikan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi α sebesar 5%, maka H_0 ditolak H_1 diterima, artinya signifikan. Hal ini memberikan indikasi bahwa penggunaan buku teks berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII, SMP Cokroaminoto Solog, Kabupaten Bolaang Mongondow.

Pengujian Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besarnya koefisien determinasi R^2 menggunakan bantuan program *SPSS 17 for Windows* sehingga diperoleh nilai sebagai berikut:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.458 ^a	.210	.190	8.67873

a. Predictors: (Constant), Penggunaan_Buku_Teks

Berdasarkan hasil analisis di atas diperoleh nilai Koefisien determinasi 0,210 atau sebesar 21%. Pearson sebesar 0,458. Ini menunjukkan bahwa sebesar 0.210 % variabilitas mengenai variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow dapat diterangkan oleh variabel



penggunaan buku teks sedangkan sisanya sebesar 79 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor internal dan eksternal siswa yang meliputi motivasi siswa, metode, model pembelajaran, serta faktor keluarga.

Pembahasan

Tercapainya tujuan pembelajaran secara umum dapat dilihat atau diukur dari perolehan hasil belajar siswa sehingga dapat diketahui kemampuan-kemampuan secara kognitif, afektif, psikomotorik yang di peroleh melalui kegiatan belajarnya. Menurut Wahyuningsih (2020 : 65) bahwa hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat dinyatakan dengan simbol-simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan kualitas kegiatan individu pada proses tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan salah satu faktor penting dalam mengukur keberhasilan siswa selama kegiatan pembelajaran.

Sehingga untuk menunjang hasil belajar siswa maka dibutuhkan buku teks pada mata pelajaran tertentu yang disusun oleh para pakarnya dan sesuai standar dengan tujuan agar dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di perguruan tinggi. Adapun menurut Slameto (2010 : 54-72) bahwa buku teks (sumber belajar) merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Oleh sebab itu keberadaan buku teks dapat dikatakan penting agar pembelajaran dapat belangsung secara efektif.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara empirik terbukti variabel bebas yang diteliti memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap variabel terikat. Adapun variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan buku teks (variabel X) dan variabel terikat adalah hasil belajar siswa (variabel Y) pada mata pelajaran IPS terpadu kelas VIII SMP Cokroaminoto Solog, Kabupaten Bolaang Mongondow. Hal ini dibuktikan dengan nilai t-hitung yang diperoleh sebesar 3.262 yang berarti lebih besar dari nilai t-table yakni 1,683 dan nilai signifikan 0,002 atau berada di bawah 0.05. Serta nilai koefisien regresi variabel penggunaan buku teks sebesar 0.733 yang menunjukkan setiap perubahan variabel penggunaan buku teks sebesar satuan maka akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0.733 satuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin besar penggunaan buku teks maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa. Sehingga dalam mata pelajaran IPS diperlukan buku penunjang dalam pembelajaran seperti buku teks, karena materi dalam mata pelajaran IPS mencakup luas yang menyebabkan siswa harus peka terhadap masalah sosial yang terjadi pada kehidupana sehari-harinya.

Hasil penelitian ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Asnawir, dkk (2002:11) dalam bukunya menyebutkan bahwa media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audiens (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan secara kreatif akan memungkinkan audiens (siswa) untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan performens mereka sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Dimana buku teks merupakan salah satu media berbasis cetak. Hal ini sesuai dengan pendapat Hendri Raharjo (2009:64) yang menyatakan bahwa “media pembelajaran berbasis cetak yang paling umum dikenal adalah buku teks”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Chintya Eka Putri Z. Mawardi Effend (2019) yang menghasilkan dan menunjukkan bahwa pemanfaatan buku teks memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap hasil



belajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Luhak Nan Duo, artinya semakin baik siswa dalam memanfaatkan buku teks pelajaran ekonomi, maka akan meningkat pula hasil belajar siswa tahun ajaran 2018/2019 dengan kategori baik.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan diatas maka dapat di simpulkan Hasil penelitian penggunaan buku teks memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajarsiswa (Y) karena hasil t hitung $3.262 \geq$ nilai t tabel 1,683 dan nilai signifikansi sebesar $0.000 \leq 0,05$. Oleh karena itu hipotesis yang dikemukakan sebelumnya diterima, bahwa penggunaan buku teks memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow.

Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian di atas, maka peneliti mengemukakan saran dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi siswa/i agar dalam proses pembelajaran tidak terlalu terpaku pada buku teks saja sebagai sumber belajar, namun lebih mandiri lagi mencari solusi dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar juga agar lebih meningkatkan dan menambah wawasan serta pemahaman konsep materi yang diajarkan.
2. Selain itu diharapkan dengan hasil penelitian ini dimana pengaruh penggunaan buku teks hanya 21% maka diharapkan bagi guru agar dalam proses mengajar tidak hanya terpaku pada buku teks saja akan tetapi lebih memperhatikan metode serta teknik pengajaran dan menggunakan sumber belajar lain selain penggunaan buku teks. Agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Selain itu peneliti berharap peneliti-peneliti selanjutnya agar bisa meneliti faktor lain yang tidak di teliti dalam penelitian ini seperti faktor internal dan faktor eksternal yakni metode mengajar, keadaan psikolog siswa, keadaan ekonomi serta lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Danim, Sudarwan. 2017. Pengantar Kependidikan. Bandung : Alfabeta
- Djamarah, S. B & Zain. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2003. Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan system, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hidayat, Rahmat dan Abdillah. 2019. Ilmu Pendidikan Konsep, Teori Dan Aplikasinya. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia
- Kurniasih 2014 Kurniasih, I. 2014. Panduan Membuat Bahan Ajar (Buku Teks Pelajaran) Sesuai dengan Kurikulum 2013. Surabaya: Kata Pena.
- Putri, C. E., Effendi, Z. M. (2019). Hubungan Minat Belajar Dan Pemanfaatan Buku Teks Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma. *Jurnal Ecogen*, 2(3).
<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pek/article/view/7335/3415>
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



- Sitepu 2014 Sitepu. 2014. Penulisan Buku Teks Pelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Slameto 2015. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta :Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D. Bandung Alfabeta
- Wahyuningsih 2020 Wahyuningsih, Endang Sri. 2020. Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar. Sleman: CV Budi Utama